

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «ДЕЛЬФИН»
БОЛОТНИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено



Директор МКУ
Центр «Дельфин»
Оганесян Р. Г.

**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО,
ДЕЛИНКВЕНТНОГО, СУИЦИДАЛЬНОГО И АДДИКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.**

Составила Бондарева Е. В.

педагог – психолог
2026 год

Аннотация к программе по профилактике девиантного, делинквентного, суицидального и аддиктивного поведения

Проблема профилактики отклоняющегося поведения на ранних этапах – одна из самых актуальных для педагогического сообщества. Ведь предотвратить проблему намного легче, чем ее решить. Сложившееся положение дел определяет актуальность изменения содержания деятельности школы в области профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения среди детей и подростков. Привлечение для этой цели родителей (законных представителей), классных руководителей, учителей обозначает всестороннюю заинтересованность в достижении общего результата.

Предполагаемая работа с родителями и педагогами, представленная в программе, позволит не только улучшить взаимодействие между участниками образовательного процесса, но и выступить фактором формирования безопасного образовательного пространства школы. Работу по программе реализует специалист МКУ Центр «Дельфин» - педагог-психолог. (далее: Центр)

Содержание программы представлено разными теоретическими и практическими разделами. Каждый раздел предполагает проведение мероприятий с обучающимися, с родителями; также представлены разделы для работы с педагогами.

Отличительными чертами программы являются применение различных методов и приёмов с учетом задач каждого раздела, формирование групп для занятий на добровольной основе для достижения цели программы.

Программа может быть реализована в социально-психолого-педагогическом Центре, где в штатном расписании есть педагог – психолог. Вариативность содержания программы позволяет начать ее реализацию с любого раздела.

- анкетирование;
- социально – психологическая диагностика;
- методы психокоррекции.

Перечень применяемых технологий, методик:

№	Наименование	Содержание
1.	Здоровье сберегающие технологии	Дыхательная гимнастика, динамические элементы, подвижные игры, релаксация
2.	Базовые технологии психолого – педагогического сопровождения	Технология проектирования психолого-педагогических программ, технологии психологического просвещения и информирования (мастер-классы, анализ проблемных ситуаций, деловые игры, лектории, кейсы, собрания); технологии психоконсультирования; технологии психопрофилактики (семинары, ролевые игры, дискуссии, тренинги и занятия по профилактике суицидального риска и девиантного поведения); технологии психологической коррекции и развития (тренинги, игры, медиация).

3.	Информационно – коммуникационные технологии	Методы компьютерной диагностики, методы мультимедийные технологии, видео, буклеты.
4.	Интерактивные методы	Дебаты, дискуссии, мозговой штурм, кейс-стадии, тренинги.
5.	Методики психологической диагностики	Диагностика психологического климата классного коллектива, диагностика уровня учебной мотивации, опросы, анкетирование, диагностика эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений представителей целевой группы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Педагогические показатели - повышение мотивации учения, сохранность контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня облученности, снижение педагогической запущенности.

Социально-психологические показатели - улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», повышение личностного роста, развитие коммуникативных навыков и стрессоустойчивости, сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности.

В результате реализации программы ожидается стабилизация позитивного психологического климата в семье и школе, снижение уровня конфликтности в детско-родительских отношениях, поддержка семейного благополучия, обеспечение развития положительных тенденций во внутрисемейных отношениях, возможность улучшить внутрисемейные и внутришкольные отношения, формирование умений конструктивно разрешать возникающие трудные ситуации в общении, обучении, межличностном взаимодействии. Нам важно достигнуть цели не только ранней профилактики отклонений в поведении детей, но прежде всего, создать условия для комфортного взаимодействия родителя и ребёнка с привлечением педагогов школы.

(О.А. Конопкин);

научные концепции, раскрывающие типологические особенности личности (П. Б. Ганнушкин, А. Г. Ковалёв);

Идеи триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога, сформулированные М.М. Семаго;

Идеи гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);

концепция Л.С. Выготского о механизмах овладения детьми моральным поведением.

В Центр могут обращаться дети с различными образовательными потребностями (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью: задержка психического развития, умственная отсталость, дети с трудностями в обучении и проблемами в поведении) и социальным статусом (многодетные и малообеспеченные семьи; семьи участников СВО).

Целевая аудитория

Программа предназначена для родителей (законных представителей) обучающихся, для несовершеннолетних в возрасте 6-18 лет, педагогов образовательного учреждения.

Занятия разбиты на тематические разделы. В каждом разделе есть блок для обучающихся, их родителей (законных представителей), есть отдельный раздел для педагогов.

Цель программы:

Организация в Центре профилактической деятельности, направленной на предупреждение девиантного и асоциального поведения среди подростков с активным привлечением родителей (законных представителей).

Задачи:

- Научить подростков осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.
- Сформировать у подростков мотивацию на обучение, личностное развитие.
- Развить у обучающихся стремление к здоровому образу жизни.
- Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
- Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).

Принципы, лежащие в основе программы

- Акцент на эмоциональной стороне отношений детей и родителей.
- Вариативность содержания, форм и методов работы с родителями и детьми.
- Работа с подростками в группах по возрасту.
- В группу для одного занятия может входить от 5 до 25 человек.
- Формирование групп происходит на добровольной основе.

Факторы риска.

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Семейные факторы риска: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

Индивидуальные факторы риска: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

Факторы риска в обществе: жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

Факторы риска в группе сверстников: давление сверстников, друзья употребляющие ПАВ, нежелание учиться.

Школьные факторы риска: плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы способствующие употреблению ПАВ, неуважительное отношение к образованию.

Продолжительность курса: один учебный год.

Вид программы: профилактическая психолого-педагогическая программа, направленная на предупреждение психологических трудностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Методы отслеживания эффективности

- Наблюдение, анкетирование, интервьюирование.
- Анализ мероприятий программы.
- Результаты апробации программы:

Программа прошла апробацию (с 2023 года), имеет положительные результаты.

Полученные данные говорят о том, что система профилактических мероприятий доказала свою практическую значимость и эффективность.

Промежуточными положительными результатами реализации данной программы в Центре будут являться:

- снижение количества детей с девиантным поведением;
- снижение процента испытывающих трудности в адаптации и дезадаптированных учащихся;
- постоянно растет количество детей с высоким уровнем учебной мотивации;
- в Центре организована работа по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Формы реализации программы

- практические занятия;
- тренинговые занятия;
- интерактивные уроки;
- лектории;
- индивидуальные консультации;

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Раздел 1 . Профилактика суицидального поведения

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся.

Задачи:

- Выявить детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказать экстренную первую помощь, обеспечить безопасность ребенка, снять стрессовое состояние.
- Изучить особенности социального и психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создать систему социальной и психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы и в период трудной жизненной ситуации.
- Создать условия для привития существующих в обществе социальных норм поведения, формирования детского милосердия, развития ценностных отношений в социуме.
- Создать условия для формирования позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Формы реализации:

- обследование обучающихся, имеющих нарушения в общении со своими ровесниками, родителями (законными представителями);
- консультирование педагогов по проблемам межличностных взаимоотношений учащихся школы;
- психологический тренинг «Плюс-минус жизнь»;
- психологический тренинг «Я выбираю жизнь»;
- интерактивная беседа «Молодёжные субкультуры»;
- тренинг психологической готовности к ЕГЭ;
- психологический тренинг стрессоустойчивости «Сам себе психолог»;
- вторичная профилактика, дебрифинг «Сегодня не будет первого урока».
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование обучающихся.
- родительские лектории «Знаете ли вы своего ребёнка», «Как поддержать ребёнка во время выпускных экзаменов», «Насилие в семье».

Раздел 2 Обучение навыкам бесконфликтного общения, предотвращение школьной травли.

Цель:

формирование навыков бесконфликтного общения.

Задачи:

- знакомство учащихся с основами бесконфликтного общения;
- формирование представлений о различных вариантах человеческого общения;
- ознакомление учащихся с понятиями «конфликт», «компромисс»,

«сотрудничество»,

«медиация»;

- развитие таких личностных качеств, как рефлексия, эмпатия, толерантность; воспитание уважительного отношения к окружающим людям;
- формирование социально одобряемых форм поведения.

Формы реализации:

- социометрические диагностические мероприятия;
- психологический тренинг «Скажем буллингу НЕТ!»
- тренинг толерантности «Навстречу друг другу».
- психологический тренинг «Ценность общения»;
- тренинги «Я и мы», «Мы вместе», «Класс глазами каждого»;
- интерактивная беседа «Не такой как все»;
- интерактивная беседа «Дружба – это не работа»;
- индивидуальные консультации для детей;
- семинар для педагогов «Школьная травля. Причины, профилактика, коррекция»;
- семинар для школьных медиаторов «Медиативные методы разрешения конфликтов через службы примирения школ»;
- консультирование педагогов и родителей;
- обучение волонтеров школьных служб примирения района.

Раздел 3. Профилактика правонарушений

Цель: формирование знаний своих гражданских прав и механизмов их защиты.

Задачи:

- ознакомление с правами и обязанностями в рамках законодательства РФ;
- воспитание гражданского патриотизма, уважение к соблюдению требований законодательства РФ;
- предотвращения безнадзорности, бродяжничества;
- приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям: собственная жизнь, здоровье, семья, профессиональное самоопределение и самореализация;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий

Формы реализации:

- Интерактивная беседа «Я прав».
- Интерактивная беседа «Молодёжные субкультуры».
- Коррекционно-развивающее занятие «Я стану лучше».
- Интерактивное занятие «Бояться можно».
- Психологический тренинг «Будущее России – это будущее твоей семьи»
- Интерактивная беседа «Мы против террора»;
- Психологический тренинг «Безопасная среда»
- Социально-психологический тренинг для родителей неблагополучных семей.
- Индивидуальное консультирование педагогов, несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

Раздел 4. Профилактика аддиктивного поведения.

Цель:

первичная профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.

Задачи:

- предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках.
- способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией.
- лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.
- создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения.
- обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

Формы реализации:

- профилактический тренинг «Сумей отказаться» (профилактика курения, алкоголя, употребления ПАВ).
- Информационно-профилактический тренинг «Защити себя сегодня» (профилактика (ВИЧ/СПИД).
- Психологический тренинг «Я выбираю жизнь».
- Психологический тренинг «Вся наша жизнь – игра» (профилактика зависимостей от компьютерных игр).
- Анкетирование учащихся на предмет выявления факторов риска употребления ПАВ.
- Информационный психологический тренинг профилактики ЗППП.
- Родительский лекторий «Знаете ли вы своего ребёнка».
- Интерактивная беседа с педагогами «Современные методы ранней профилактики социально значимых заболеваний».
- Индивидуальное консультирование педагогов, несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

Раздел 5. Профилактика преступлений против половой неприкосновенности.

Цель:

- формирование у школьников толерантности, гуманности и уважения к правам человека.
- формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
- предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье.

Задачи:

- профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах.
- формирование правового пространства в школе, обеспечение и защита прав законных интересов участников образовательного процесса.
- организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
- способствовать формированию позитивных межличностных отношений в семье, повышению педагогической грамотности родителей.
- способствовать повышению правовой грамотности несовершеннолетних, их родителей и родственников через формирование навыков ответственного поведения, в том числе в семьях.
- оказание комплексной помощи семьям, в которых установлены факты жестокого обращения с детьми.

Формы реализации:

- Беседа с элементами тренинга «Поговорим о любви».
- Психологический тренинг «Я и моё пространство»
- Информационный психологический тренинг профилактики ранней половой жизни.
- Интерактивная беседа по профилактике ранней беременности.
- Индивидуальное консультирование педагогов, несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

Раздел 5. Работа с родителями.

Цель: коррекция детско-родительских отношений

Задачи:

- Обучить родителей эффективным приемам общения с ребенком.
- Формировать активную педагогическую позицию родителей.
- Вооружить родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.
- Оказать помощь родителям в организации педагогического самообразования. Повысить воспитательный потенциал семьи.

Формы реализации:

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей);
- беседа по результатам СПТ с родителями обучающихся с вероятностью высокого и высочайшего риска девиантного и аддиктивного поведения;
- лекторий для родителей «Влияние средств массовой информации, в том числе интернет-ресурсов, на формирование личности ребёнка» и «Детство в интернете».
- Консультирование родителей (законных представителей) из неблагополучных семей, состоящих на различных видах профилактического учёта, в том числе – по запросу КДНиЗП.

Раздел 6. Работа с педагогами.

Цель: обеспечение методической поддержки профессиональной деятельности классных руководителей и педагогов-предметников.

Задачи:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

Формы реализации:

- консультирование педагогов школы по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выступление на педсовете «Медиативные методы разрешения конфликтов через службы примирения школы;
- профилактический тренинг для педагогов «Эмоциональное выгорание».

Раздел 7. Работа с обучающимися с вероятной степенью риска девиантного или аддиктивного поведения по результатам СПТ.

Цель: Оказать психологическую и коррекционную помощь обучающимся группы вероятного риска девиантного и аддиктивного поведения.

Задачи:

- провести повторно углубленные диагностические мероприятия;
- коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся, имеющих вероятность риска;
- профилактическая работа с классными коллективами, где обучаются выше обозначенные подростки;
- беседы с родителями детей с вероятным риском, выдача им рекомендаций по построению межличностных отношений с подростками;
- выступления на совещаниях и педсоветах школы по вопросам проведения СПТ и работы по результатам СПТ.

Формы реализации:

- профилактические и диагностические мероприятия и беседы индивидуально с каждым обучающимся с вероятным высоким и высочайшим риском;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы индивидуально с каждым обучающимся с вероятным высоким или высочайшим риском;
- психологический тренинг «Сумей отказаться» с классами, где обучаются дети с вероятным высочайшим и высоким риском, направленный на профилактику аддиктивного поведения;
- психологический тренинг «Сам себе психолог» с классами, где обучаются дети с вероятным высочайшим и высоким риском, направленный на повышение личностного роста.
- интерактивная беседа «Я и моё пространство» с классами, где обучаются дети с вероятным высочайшим и высоким риском, направленный на профилактику преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы.
- психологический тренинг «Я стану лучше» с классами, где обучаются дети с вероятным высочайшим и высоким риском, направленный на профилактику

правонарушений.

- реализация программы «Расправь крылья» для подростков прошедших социально-психологическое тестирование и попавшие в группу повышенного внимания.

Список литературы:

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. М. 2000
2. Ефимов О.И. Школьные проблемы. Для умных родителей, врачей и педагогов. М.-С- Пб 2004
3. Заслужелюк В.С. Семиченко Д.А. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение. М. 1996
4. Роберт Т. Байярд, Джин Байярд Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М. 2012
5. Тереза Оранж, Луиза О-Флинн Медиадиета для детей. М. 2007
6. Уманский К.Г. Невропатология для всех. М. 1989
«Источник жизни», 2001. - 224 с.
7. Шевнина О. Если ребенок интересуется только компьютером. М. 2003
8. Юрченко, О. Вся правда о лжи, или Что нужно знать родителям юных обманщиков? - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - 160 с
9. Яничева Г.Г. Книга для хороших родителей. С-Пб 2006
10. Интернет ресурсы.
11. Анн Л.Ф Психологический тренинг с подростками, СПб: Питер, 2007.
12. Макарычева Г.И Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведение. СПб, 2007.
13. Вачков И. В. Технологии группового тренинга / И. В. Вачков. – М.: Ось-89, 1999. – 153с.
14. Рабочая книга практического психолога / Н. Н.Ежова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 196 с.: ил. – (Психологический практикум).
15. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг / В. Э. Пахальян.– СПб.: Питер, 2006. – 224с.
16. Мартыненко Ю. Познай себя и сделай первый шаг // Эл. ресурс. Режим доступа: http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200900413
17. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., 2000.
18. Эл. ресурс. Режим доступа: <http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=777>.
19. Эл. ресурс. Режим доступа: <http://www.touching.ru/content/1086>.
20. Щербакова Т.Н., Скрипкина Т.П. Тренинг «Коммуникативные компетентности для подростков».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема профилактики отклоняющегося поведения на ранних этапах является актуальной для всех педагогов. Но за огромным объёмом каждодневной работы специалистам сопровождения школы редко удается уделить профилактике должное количество времени. Поэтому Центр предлагает свою помощь в организации профилактической работы и реализации мероприятий по этому направлению. Специалист Центра по запросу администрации школы проводит профилактические мероприятия либо на территории школы, либо в Центре. Группу детей для мероприятия определяет администрация школы. Центр так же может проводить работу по запросу КДНиЗП Болотнинского района: на основании постановления КДНиЗП планируется индивидуальная либо групповая работа педагога-психолога с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями), состоящими на учёте.

Важным моментом профилактики является согласованность действий всех участников образовательного процесса и организаций, занимающихся профилактикой нарушений в поведении несовершеннолетних. Только при таком подходе можно надеяться, что цель профилактической работы будет достигнута.

Современная система образования ориентирована на организацию образовательного процесса с учетом особенностей личности каждого ребенка и регламентируется рядом документов федерального, регионального, областного, муниципального уровней. Настоящая программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Новосибирской области от 19.04.2016 № 103-рп;

Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Новосибирской области от 26.09.2017 № 379-рп.

В качестве теоретико-методологической основы программы выступают: идеи деятельностного *подхода* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б. Эльконин);

теории личности и деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов);

концепция осознанной психической регуляции произвольной деятельности